

Программа государственной итоговой аттестации основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и выполнена в соответствии с рабочим учебным планом.

Принята Ученым советом Института государственного администрирования (протокол № 5 от «27» мая 2025 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»
 2. Государственный экзамен
 - 3.1. Содержание государственного экзамена
 - 3.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
 4. Выпускная квалификационная работа
 - 4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену
 6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
- Приложение 1 Тематика выпускных квалификационных работ.
- Приложение 2 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы
- Приложение 3 Вопросы для государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. В соответствии с ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 04.02.2025);

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого Совета ЧУ ВО ИГА.

1.3. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

1.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.5. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.6. Государственная итоговая аттестация включает государственный

экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (п.2.7 ФГОС ВО).
Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, индикаторов их достижений, а также и результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата) в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач.	РОЗ УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2: - уметь анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.	РОВ УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1: - знать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2: - уметь решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	РОВ УК-2.3: - владеть навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм,

	ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует эффективные способы осуществления социального взаимодействия.	РОЗ УК-3.1: - знать эффективные способы осуществления социального взаимодействия.
	УК-3.2. Организует социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	РОУ УК-3.2: - уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	УК-3.3. Применяет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	РОВ УК-3.3: - владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Рассматривает способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОЗ УК-4.1: - знать способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Организует деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОУ УК-4.2: - уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОВ УК-4.3: - владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	РОЗ УК-5.1: - знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

		<p>обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>РОУ УК-5.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>РОВ УК-5.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

	мировой истории и культурных традиций мира.	общественного и личностного характера;
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	РОВ УК-5.4: - владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Анализирует свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.	РОЗ УК-6.1: - знать свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	РОУ УК-6.2: - уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.	РОВ УК-6.3: - владеть способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	РОЗ УК-7.1: - знать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	РОУ УК-7.2: - уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в	РОВ УК-7.3: - владеть основами физической культуры для осознанного

	различных жизненных ситуациях и в конкретной профессиональной деятельности.	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОЗ УК-8.1: - знать методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОУ УК-8.2: - уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.3. Использует способы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОВ УК-8.3: - владеть способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.	РОЗ УК-8.4: - знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - знать организацию внутреннего порядка в подразделении; - знать основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство

		<p>стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений.</p>
		<p>РОУ УК-8.4: - уметь правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; - уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат.</p>
		<p>РОВ УК-8.4: - владеть строевыми приемами на месте и в движении; - владеть навыками управления строями взвода; - владеть навыками стрельбы из стрелкового оружия.</p>
	УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.	<p>РОЗ УК-8.5: - знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.</p>
		<p>РОУ УК-8.5: - уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия.</p>
		<p>РОВ УК-8.5: - владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя.</p>
	УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	<p>РОЗ УК-8.6: - знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</p>
		<p>РОУ УК-8.6: - уметь выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</p>
		<p>РОВ УК-8.6: - владеть навыками применения индивидуальных средств РХБ</p>

		защиты.
УК-8.7. Пользуется топографическими картами.	РОЗ УК-8.7:	- знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
	РОУ УК-8.7:	- уметь читать топографические карты различной номенклатуры.
	РОВ УК-8.7:	- владеть навыками ориентирования на местности по карте и без карты.
УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	РОЗ УК-8.8:	- знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	РОУ УК-8.8:	- уметь применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	РОВ УК-8.8:	- владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью.	РОЗ УК-8.9:	- знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - знать основные положения Военной доктрины РФ; - знать правовое положение и порядок прохождения военной

		службы.
		<p>РОУ УК-8.9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов. <p>РОВ УК-8.9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>РОЗ УК-9.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать базовые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	УК-9.2. Участвует в обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	<p>РОУ УК-9.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>РОВ УК-9.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	<p>РОЗ УК-10.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.	<p>РОУ УК-10.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.
	УК-10.3. Формирует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого	<p>РОВ УК-10.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками взаимодействия в обществе на

	отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.	основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	РОЗ ОПК-1.1.: - знать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы как части культуры Российской Федерации, используя методологические подходы философии и основные философские и культурологические понятия.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	РОУ ОПК-1.2.: - уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также анализировать их с философско-этических и культурологических позиций.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	РОУ ОПК-2.1 - умеет анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	РОЗ ОПК-2.2 -знать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	РОВ ОПК-2.3: - владеть способами отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	РОУ ОПК-3.1: - уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	РОУ ОПК-3.2: - уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	РОВ ОПК-3.3: - владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	РОВ ОПК-4.1. владеть способами демонстрации знаний социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	РОВ ОПК-4.2: - владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	РОЗ ОПК-5.1: - знать способы осуществления выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	РОУ ОПК-5.2: - уметь осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	РОВ ОПК-5.3: - владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	РОУ ОПК-6.1 - уметь обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	РОУ ОПК-6.2: - уметь применять приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	РОЗ ОПК-7.1 - знать и понимать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	РОУ ОПК-7.2: - уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	РОЗ ОПК-8.1. - знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	РОУ ОПК-8.2. - уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	РОВ ОПК-8.3: - владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий	РОЗ ОПК-9.1: - знать закономерности и принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2.	РОУ ОПК-9.2:

деятельности	Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты	- уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты
--------------	---	--

Обязательные профессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии	РОЗ ПК-1.1.: - знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, современные специальные методики и современные образовательные технологии
	ПК-1.2. Умеет: - определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - Демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - Планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	РОУ ПК-1.2.: - уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

	<p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. 	<p>РОВ ПК-1.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и приёмами педагогически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 	<p>РОЗ ПК-2.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методики, технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий 	<p>РОУ ПК-2.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных

	(специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-2.3. Владеет: - методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	РОВ ПК-2.3: - владеть методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Знает: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	РОЗ ПК-3.1: - знать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. - знать задачи, содержание, этапы реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Умеет: - осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - соотносить	РОУ ПК-3.2: - уметь осуществлять планирование учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - уметь соотносить образовательные достижения

	образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации	лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации
	<p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 	<p>РОВ ПК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации; - навыками и опытом разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии учебно-воспитательного процесса и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-4. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	<p>ПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. 	<p>РОЗ ПК-4.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативную базу, алгоритм организации, содержание и методики психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными 	<p>РОУ ПК-4.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами - уметь применять на практике отдельные компоненты

	<p>органами</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике отдельные компоненты содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи 	<p>содержания и методик психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - уметь описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	<p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. 	<p>РОВ ПК-4.3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и опытом формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - владеть навыками и опытом оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
<p>ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или 	<p>РОЗ ПК-5.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления, цели и задачи профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-

(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	педагогического консилиума
	ПК-5.2. Умеет: - определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.	РОУ ПК-5.2: - уметь определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - уметь выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.3. Владеет: - опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. - опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. - опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	РОВ ПК-5.3: -владеть опытом и навыками разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. - владеть опытом и навыками проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. - владеть опытом и навыками обоснования моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды,	ПК-6.1. Знает: - основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных	РОЗ ПК-6.1: - знать основные положения личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к реализации адаптированной основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей обучающихся с нарушениями

обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	<p>потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>- цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>речи.</p> <p>- знать цели, задачи и алгоритм организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной) и условия её функционирования при освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушениями речи.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>- принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p>	<p>РОУ ПК-6.2:</p> <p>- уметь принимать участие в реализации адаптированной основной образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>- уметь применять на практике отдельные компоненты алгоритма организации специальной образовательной среды (безопасной и комфортной)</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>- навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>РОВ ПК-6.3:</p> <p>-владеть навыками и опытом применения отдельных приёмов и методов, в том числе, информационных технологий, способствующих совершенствованию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по направлению подготовки бакалавров.

В программу государственного экзамена включаются в том числе

общие вопросы, относящиеся к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу.

В настоящей программе даны общие требования по специальной подготовке (по разделам). В *приложении 3* дается примерный перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты.

3.1. Содержание государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена осуществляется проверка подготовленности выпускников к профессиональной деятельности по следующим дисциплинам:

1. «Введение в логопедию»

Раздел 1. Логопедия как наука. 1.1. Исторический аспект развития логопедии как науки о нарушениях речи. 1.2. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. 1.3. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности. 1.4. Психофизиологические основы речевой деятельности. Раздел 2. Речевые нарушения. 2.1. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта. 2.2. Три критических периода в развитии речевой функции. 2.3. Виды речевых нарушений.

2. «Логопедия (нарушение письма и чтения)»

Раздел 1. Дислексия и дисграфия как нарушения речи. 1.1. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий. 1.2. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. 1.3. Классификации дислексий и дисграфий. 1.4. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. Раздел 2. Логопедическая работа по коррекции и профилактике нарушений письменной речи. 2.1. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи. 2.2. Нарушения письменной речи у различных категорий детей. 2.3. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

3. «Логопедия (темпо-ритмическое нарушение речи)»

Раздел 1. Этиология, патогенез и симптоматика темпо-ритмических нарушений. 1.1. Анатомо-физиологические механизмы, обеспечивающие темпо-ритмическую организацию речи. 1.2. Этиология и сравнительный анализ темпо-ритмических нарушений речи. 1.3. Логопедическое обследование лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи. 1.4. Принципы, цели и задачи логопедической работы при преодолении темпо-ритмических нарушений речи. Раздел 2. Логопедическая работа с лицами, имеющими темпо-ритмические нарушения речи. 2.1. Содержание логопедической работы с лицами, имеющими темпо-ритмические нарушения речи. 2.2. Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений у детей дошкольного возраста, у младших школьников и

взрослых. 2.3. Профилактика рецидивов и хронификации темпоритмических нарушений речи.

4. «Развитие речи детей с нарушением анализаторных систем»

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями анализаторных систем. 1.1. Особенности развития детей с нарушением зрения. 1.2 Специфические особенности речевого развития детей с нарушениями зрительного анализатора. 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слухового анализатора. 1.4. Специфические особенности речевого развития детей с нарушениями слухового анализатора. Раздел 2. Вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями анализаторных систем. 2.1 Коррекция и компенсация в развитии речи детей с нарушениями зрения и слуха. 2.2. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушениями анализаторных. 2.3. Психологическая готовность детей с нарушениями анализаторных систем к школьному обучению

5. «Логопедия (Дисфония)»

Раздел 1. Характеристики голоса. Тема 1.1. Акустические характеристики голоса. 1.2. Голосообразование. 1.3. Онтогенез голоса. 1.4. Нарушения голоса в системе речевых патологий. Раздел 2. Диагностика и восстановление нарушений голоса. Тема 2.1. Диагностика нарушений голоса как самостоятельной речевой патологии и в структуре других нарушений речи. 2.2. Технологии комплексной коррекции нарушений голоса. 2.3. Восстановление функциональных нарушений голоса.

6. «Логопедия (Дислалия)»

Раздел 1. Дислалия как нарушение речи. 1.1. Классификация звуков русского языка. 1.2. Формы и виды дислалии. Этиология. 1.3. Логопедическое обследование детей с дислалией. 1.4. Рекомендации для проведения занятий при дислалии. Раздел 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с дислалией. 2.1. Методика коррекционной работы при дислалии. 2.2. Логопедическая работа по постановке различных звуков. 2.3. Нарушение противопоставления фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение).

7. «Логопедия (Ринолалия)»

Раздел 1. Сущность ринолалии и её формы. 1.1. История изучения ринолалии. 1.2. Анатомо-физиологические основы нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. 1.3. Ринолалия как речевое нарушение. 1.4. Обследование детей с ринолалией. Раздел 2. Коррекционная работа при ринолалии. 2.1. Задачи и содержание коррекционной работы при закрытой и смешанной ринолалии. 2.2. Комплексная методика устранения открытой органической ринолалии. 2.3. Логопедическая работа в дооперационном и послеоперационном периоде.

8. «Логопедия (Дизартрия)»

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. 1.1. Понятие о дизартрии. 1.2. Неврологические основы дизартрии. 1.3. Клинические формы дизартрии. 1.4. Дизартрические расстройства речи при

патологии опорно-двигательного аппарата. Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии. 2.1. Минимальные дизартрические расстройства. Тема 2.2. Коррекционная работа по развитию мелкой моторики и праксиса у детей с дизартрией. 2.3. Современные технологии коррекции дизартрических расстройств речи.

9. «Логопедия (Алалия)»

Раздел 1. Алалия как системное нарушение речи. 1.1. Понятие о системных нарушениях речи. 1.2. Причины и механизм алалии. 1.3. Классификации алалии. 1.4. Современные классификации алалии. Раздел 2. Диагностика и коррекция алалии. 2.1. Моторная (экспрессивная) алалия. 2.2. Сенсорная алалия. 2.3. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.

10. «Логопедия (Афазия)»

Раздел 1. Афазия как системное нарушение речи. Тема 1.1. История изучения афазии. 1.2. Проблемы патологии речи. 1.3. Причины и механизмы афазии. 1.4. Формы афазии. Раздел 2. Система коррекционного воздействия при афазии. 2.1. Моторная (экспрессивная) алалия. 2.2. Нейропсихологическое обследование при афазии. 2.3. Восстановление речи при различных формах афазии.

11. «Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)»

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. 1.1. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР и особенности речи, фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. 1.3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 1.4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Раздел 2. Общее недоразвитие речи. 2.1. История развития понятия «общее недоразвитие речи». 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР и особенности разных сторон речи при ОНР. 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

12. «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению детей с речевыми нарушениями. 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями. 2. Принципы психолого – педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. 3. Методы психолого - педагогической диагностики нарушений развития у детей с нарушением речи. 4. Нейропсихологическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Раздел 2. Характеристика детей с речевыми расстройствами: основные психодиагностические модели их изучения. 5. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами. 6. Основные психодиагностические

модели в изучении детей с нарушениями в развитии. 7. Организация и содержание психодиагностического исследования детей с нарушением речи. 8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста. 9. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.

3.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В ходе ответа на вопросы билета государственного экзамена выпускник-бакалавр должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне, соответствующем ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

При сдаче государственного экзамена проводится проверка по следующим критериям:

- знание материала предмета учебных дисциплин;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных диагностических и коррекционных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;
- навыки в проведении анализа данных анамнеза и результатов диагностики;
- навыки в формулировке выводов по результатам диагностики.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе. Проведенные выводы должны быть верны и обоснованы обоснованными.

Оценка «хорошо» ставится при полных, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика построения коррекционной программы должна быть верна, но допущены ошибки не принципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное.

Оценка «удовлетворительно» ставится при слабо аргументированных

ответах, характеризующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при незнании обучающимся существа экзаменационных вопросов, неверно проведенных расчетах и неверно сформулированных выводах либо при их отсутствии.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» выполняется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра и направлена на решение следующих задач:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и применение этих знаний при решении конкретных научных, педагогических, коррекционных и профилактических;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения научных методик и разработок;

- развитие навыков аналитической работы, выработка рекомендаций, повышающих коррекционной и профилактической работы с детьми с нарушениями речи, которые описывается в ВКР;

- исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;

- разработка и реализация коррекционной программы (комплекса мероприятий) для детей с нарушениями речи;

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, принимаются ученым советом Института и утверждаются приказом ректора Института.

По письменному заявлению обучающегося Институт может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР обучающемуся кафедрой назначается руководитель из числа преподавателей или научных сотрудников кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная работа бакалавра является результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе или в отзыве на нее организации, где проводились указанные исследования, должен быть отражен личный вклад автора в полученные в работе результаты.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знании выпускником законодательной, научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может быть основана на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами и рисунками и с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
- использовать фактический материал в виде отчетных, плановых и прочих документов, таблиц, рисунков, диаграмм, схем и т.д.,

характеризующих результаты развития экономики в целом, отдельных отраслей и хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм;

- содержать необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;

- использовать современные аналитические отчеты российских и зарубежных источников;

- использовать современные информационные и компьютерные технологии (электронные таблицы, пакеты прикладных программ, графики, выполненные на компьютере);

- предлагать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов и явлений;

- строго соответствовать требованиям по оформлению.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц без учета приложений.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивается ВКР по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами государственной экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя.

Оценка *«отлично»* выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР,

принятым на кафедре «Педагогического образования, специальной психологии и дефектологии» ЧУ ВО ИГА. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по оптимизации в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические основы, проявил склонность и умение исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по совершенствованию диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, раздаточный материал не конкретен и не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит достаточно исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации и в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, составленные по устаревшим данным и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, раздаточный материал отсутствует.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы.

Описание шкалы оценивания

Критерий	Проверяемая компетенция
Письменная работа (ВКР)	

<ul style="list-style-type: none"> - конкретное описание проблемной области; - четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - содержание работы представлено последовательно и логично; - проработаны теоретические и практические вопросы, касающиеся темы исследования и раскрывающие проблематику обозначенной темы; - представлен анализ полученных результатов; - соответствие полученного решения поставленным задачам исследования по достижению цели; - четкость и грамотность выводов по результатам исследования; - список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы; - приложения обладают практической значимостью по теме исследования; - работа соответствует требованиям оформления, согласно методическим рекомендациям. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-6</p>
<p>Презентация</p>	<p>Проверяемая компетенция</p>
<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-6</p>
<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Проверяемая компетенция</p>
<ul style="list-style-type: none"> - результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках проблематики исследования; - ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования; - в сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы; - автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить комиссии на вопросы, в отношении тематики исследования ВКР. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-6</p>

5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Введение в профессию «Логопедия»

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375> (дата обращения: 16.04.2025)

3. Логопедия (Нарушение письма и чтения)

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 01.03.2022).

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566238> (дата обращения: 16.04.2025).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564938> (дата обращения: 16.04.2025).

4. Логопедия (Темпо-ритмические нарушения речи)

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541150> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543561> (дата обращения: 16.04.2025).

5. Логопедия (Дисфония)

1. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии / И. И. Левидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05541-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540350> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543375> (дата обращения: 16.04.2025).

6. Логопедия (Дислалия)

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544403> (дата обращения: 16.04.2025).

7. Логопедия (Ринолалия)

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533814> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

3. **Фесенко, Ю. А.** Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541124> (дата обращения: 16.04.2025).

8. Логопедия (Дизартрия)

1. **Микляева, Н. В.** Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555856> (дата обращения: 16.04.2025).

2. **Соловьева, Л. Г.** Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

9. Логопедия (Алалия)

1. **Соловьева, Л. Г.** Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).

2. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472223> (дата обращения: 19.05.2024).

3. **Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.].** — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 16.04.2025).

10. Логопедия (Афазия)

1. **Соловьева, Л. Г.** Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331> (дата обращения: 16.04.2025).
2. **Лапп, Е. А.** Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223> (дата обращения: 19.05.2024).
3. **Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]**. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535016> (дата обращения: 16.04.2025).

10. Логопедия (Фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи)

1. **Глухов, В. П.** Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 17.05.2024).
2. **Соловьева, Л. Г.** Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 16.04.2025).
3. **Фесенко, Ю. А.** Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 01.03.2024).

11. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

1. **Ахутина, Т. В.** Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543415> (дата обращения: 16.03.2025).

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 16.04.2025).

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>

52. <http://www.logopunkt.ru/>
 53. <http://www.ourkids.ru/>
 54. <http://www.pedlib.ru/>
 55. <http://www.stuttering.ru/>
 56. <http://www.zaikanie.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудитории, предусматривающей наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для бакалавров, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для бакалавра, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень оборудования помещения для проведения государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционная учебная аудитория № 27	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Ноутбук Asus X502Ca Black- 1 шт. Телевизор LED 43 ВВК – 1 шт. Рабочие места обучающихся: - столы ученические двухместные - 46 шт. - стулья - 92 шт. Рабочее место педагога: - доска меловая – 1 шт. - столы – 2 шт. - стулья – 2 шт. - кафедра – 1 шт.	Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек. Комплект лицензионного программного обеспечения семейства Windows: Версии Windows 8.1 Доступ к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим более 15 000 изданий основной литературы - ЭБС IPRbooks , ЭБС «Юрайт» 24 часа в сутки. Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи

		данных через Интернет до 100 Мбит/сек.
--	--	--

Утвержденные темы выпускных квалификационных работ приведены в *Приложении 1*.

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 2*.

Вопросы для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» по дисциплинам приведены в *Приложение 3*.

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия»

1. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Формирование словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
4. Стимуляция речевого развития в раннем возрасте в процессе предметной деятельности.
5. Формирование способов словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
7. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
8. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования звукослоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (III уровень).
11. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Формирование правильного звукопроизношения средствами логосказок у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Народный фольклор как инструмент развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование словообразовательной деятельности (словотворчества) у младших дошкольников с ОНР.
15. Формирование связной речи дошкольников с ОНР.
16. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами малых форм фольклора.
18. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с

помощью дидактических игр.

19. Дидактические игры как средство коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

20. Формирование предикативной лексики у детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-логопедической работы.

21. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе по коррекции фонетико-фонематического нарушения речи у детей дошкольного возраста.

22. Формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

23. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с дизартрией.

24. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования предметной деятельности.

25. Коррекционно-педагогическая работа по формированию словаря у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

26. Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с нарушениями речи .

27. Система коррекционной работы по устранению ошибок письма у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи в условиях обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

28. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта.

29. Формирование моторных функций у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.

30. Коррекция синтаксических аграмматизмов в связной письменной речи младших школьников с дисграфией.

31. Преодоление нарушений письма у учащихся с нарушениями речи.

32. Преодоление оптических ошибок на письме у младших школьников.

33. Преодоление аграмматизма в письменной речи у младших школьников.

34. Преодоление дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.

35. Развитие зрительно-пространственной координации у младших школьников с дисграфией.

36. Преодоление зрительно-пространственной дисграфии при формировании письма у младших школьников.

37. Логопедическая работа по выявлению и профилактике аграмматической дисграфии у младших школьников.

38. Коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ЗПР.

39. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников.

40. Логопедическая работа по коррекции фонематической дислексии у младших школьников.
41. Формирование невербальных психических функций у младших школьников с дислексией.
42. Формирование графомоторных навыков письма у детей с апраксическими расстройствами.
43. Развитие связной письменной речи умственно отсталых младших школьников на уроках русского языка.
44. Игровая деятельность как средство коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
45. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников.
46. Преодоление заикания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
47. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе логопедической работы.
48. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у детей младшего школьного возраста с заиканием.
49. Формирование моторных функций у детей с заиканием с помощью логоритмики.
50. Логопедическая ритмика как комплексный метод преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
51. Развитие психических функций у старших дошкольников (младших школьников) с заиканием
52. Информационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушением речи.
53. Система работы логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи.
54. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
55. Развитие голоса у детей с дизартрией.
56. Коррекция интонационной стороны речи у детей с заиканием.
57. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с ОНР III уровня.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы экзамена по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»

Порядок прохождения ГЭК по защите выпускной квалификационной работы (ВКР):

Порядок выполнения ВКР:

1. Выбор обучающимся темы ВКР.
2. Получение от руководителя задания на выполнение ВКР. Составление плана ВКР.
3. Получение рекомендаций от руководителя по списку литературы и его использованию по главам и разделам ВКР. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме ВКР и их изучение.
4. Сбор и обработка фактического и статистического материала.
5. Анализ и оценка полученной информации.
6. Решение, поставленных задач, раскрывающих содержание темы ВКР.
7. Описание и иллюстрация результатов исследования.
8. Разработка рекомендаций и формулирование выводов.
9. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями, получение отзыва научного руководителя и сдача в деканат.
10. Составление доклада на защите ВКР.

Выбор темы ВКР и ее утверждение

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

При выборе темы обучающийся руководствуется перечнем тем ВКР, по которым сформированы ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, разработанные кафедрой. Обучающийся может предложить свою тему ВКР, если она соответствует направлению подготовки и профилю, по которой он выпускается, предварительно согласовав ее с заведующим кафедрой. При согласовании выбранной темы обучающимся, заведующий кафедрой назначает руководителя, который разрабатывает ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ под утвержденную тему.

После выбора темы обучающийся должен написать на имя заведующего кафедрой заявление по установленной форме, с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР и передать его в деканат своему методисту. После утверждения темы ВКР заведующий кафедрой назначает руководителя ВКР из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Структура и содержание ВКР

1. Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- введение.

Во введении необходимо определить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования (указывается конкретная организация и исследуемое направление ее работы);
- информационная база исследования (дополнительно указываются внутренние регламенты организации по исследуемому направлению);
- методы исследования;
- научная новизна работы;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- практическое использование сформулированных во второй или третьей главе рекомендаций автора в деятельности исследуемой организации (факт внедрения – внедрено, готовится к внедрению, находятся на согласовании у руководства и т.п.)

Основная часть:

В главе 1 целесообразно:

- раскрыть понятие и основные методы в рамках предмета исследования;
- сформулировать основные понятия в рамках предмета исследования;
- рассмотреть основные этапы формирования, развития в отношении предмета исследования;
- проанализировать различные подходы и методы оценки эффективности, выделив их преимущества и недостатки в рамках предмета исследования

В главе 2 целесообразно:

- дать краткую характеристику анализируемой организации и ее

потенциала; (обязательны статистические таблицы за период 2-3 года и ее анализ);

- проанализировать практику в области исследования и дать авторскую оценку эффективности (с выделением как плюсов, так и минусов в данной работе).

В главе 3 целесообразно:

- сформулировать и обосновать авторские предложения по совершенствованию практики в области государственного (муниципального) управления. При этом следует дифференцировать данные рекомендации по уровням власти.

Заключение:

В заключении целесообразно отразить основные выводы и рекомендации, сделанные автором по результатам исследования проблемы, и содержащие:

- выявленные в процессе анализа основные проблемы по исследуемому направлению работы;

- сформулированные автором рекомендации по актуализации (совершенствованию) рассматриваемого направления деятельности;

- планируемый (или уже обеспеченный) эффект от внедрения авторских рекомендаций;

- возможность использования авторских рекомендаций в других организациях.

- список использованной литературы;

- приложения;

- последний лист.

1.1. ВКР состоит из трех глав (допускается две главы): теоретической, аналитической (исследовательской) и практической.

1.2. Каждая глава состоит из двух и более параграфов. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

1.3. Объем ВКР составляет 60-70 страниц.

1.4. На основании настоящего Положения кафедра разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

1.5. Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения ВКР, и представить ее окончательный вариант руководителю не менее чем за 7 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

1.6. Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней отзыв в письменном виде с проставлением предварительной оценки в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от обучающегося с приложением им «Протокола проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», полученном в деканате.

1.7. ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается на титульном листе обучающимся,

руководителем, консультантом (при наличии), заведующим кафедрой и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях со всеми необходимыми документами вместе с отзывом руководителя, графиком выполнения ВКР, листом соответствия, «Протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», на кафедру не позднее, чем за 3 календарных дня до даты защиты ВКР.

Оформление ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. К защите принимаются только сброшюрованные в твердый переплет ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм (ГОСТ 7.322002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

7. Нумерация сносок – **сквозная**.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово **Рисунок** без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. **Шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и её порядковый номер

(без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. Шрифт **14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

10. Название таблицы оформлено посередине сверху.

Шрифт **14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

11. Текст названия столбцов и строк выполнен шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца.

Шрифт 12, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.

12. Текст Таблицы оформлен размером 12, шрифт **Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова **Приложение**, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на ВКР включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляются.

15. Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе, на задании и листе соответствия.

17. ВКР представляется в деканат в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Руководитель и его обязанности.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы Приказом по институту ему назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ВКР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ВКР;
2. Написание и оформление ВКР;
3. Подготовка к защите ВКР.

На различных этапах подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе – этапе формирования задания для ВКР – руководитель, совместно с дипломником:

- формирует план исследования;
- формулирует цель и задачи исследования;
- выдает типовое или составляет индивидуальное задание (при выборе темы обучающимся самостоятельно и утверждением ее заведующим кафедрой), обращая внимание на основные моменты теоретической

разработки, практической части и формирования выводов и рекомендаций;

- руководитель дает при выдаче задания рекомендации по использованию **обязательной** литературы для написания соответствующих глав и разделов ВКР;

- рекомендует дополнительную литературу;

- назначает обучающемуся даты промежуточных контрольных встреч для проверки подготовленного обучающимся материала по ВКР;

- обращает внимание дипломника на обязательность соблюдения Графика выполнения ВКР.

На втором этапе – этапе Написания и оформления ВКР – дипломник представляет руководителю подготовленный вариант ВКР, соответствующий полученному на первой встрече заданию руководителя, и консультируется по возникающим вопросам.

При этом следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и дипломник не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР грамматические, стилистические и другие ошибки.

Задача руководителя:

- не допустить устаревшие данные, на основании которых произведено исследование;

- проверить наличие современной законодательно-правовой базы, и использование обязательной литературы в ВКР;

- проверить произведенные расчеты, их соответствие выводам и рекомендациям;

- обратить внимание дипломника на выполнение требований к оформлению ВКР;

- указать дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и пр. и рекомендовать, как их лучше устранить.

Дипломник должен учесть замечания руководителя, отставив, при необходимости, свою точку зрения.

Третий этап – этап подготовки к защите ВКР. На этом этапе, руководитель рассматривает ВКР, как законченное исследование, обращая внимание на выполнение требований к оформлению ВКР, устранение замечаний, возникающих в процессе выполнения ВКР, достижение дипломником поставленных целей и выполнение задач, а также практичность и грамотность сформулированных выводов и рекомендаций.

Результатом рассмотрения ВКР является *отзыв* руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи, сшитой и подписанной дипломником ВКР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность дипломника, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены дипломником в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера.

Руководитель расписывается на титульном листе, задании,

графике выполнения ВКР, листе соответствия и передает полностью оформленную ВКР дипломнику с вложенным отзывом.

Руководитель на последней встрече проверяет и корректирует подготовленное дипломником выступление для защиты в ГЭК и проверяет раздаточный материал, сформированный обучающимся или Презентацию (по необходимости).

Примерная структура раздаточного материала на защите ВКР.

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Цель исследования и задачи по ее достижению;
4. Методики и методы, используемые в исследовании;
5. Основные результаты исследования;
6. Выводы и рекомендации.

Примерный план выступления обучающегося на защите ВКР.

Обращение:

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК.

Вашему вниманию предлагается ВКР на тему: «_____».

Актуальность темы объясняется тем, что целью исследования является:

Основные задачи по достижению цели -

Объектом исследования является: «_____».

Информационной базой является:

Основными методиками и методами исследования являются:

По результатам исследования получены следующие результаты:

.....

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и рекомендации:

Спасибо за внимание!

Приложение 3

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия»

1. Структура речевого дефекта при ринолалии.
2. Развитие интонационной стороны речи у детей с дизартрией.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
4. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии у детей.
5. Характеристика речи детей с ОНР (1 уровень речевого развития).
6. Преодоление дисграфии у детей младшего школьного возраста с ФФН.
7. Характеристика речи детей с ОНР (2 уровень речевого развития).
8. Роль биологических и социальных факторов в появлении заикания
9. Характеристика речи детей с ОНР (3 уровень речевого развития).
10. Основное содержание логопедической работы при дизартрии у детей.
11. Структура речевого дефекта при ринолалии и особенности послеоперационной коррекционной работы.
12. Основные направления коррекционной работы с взрослыми с невротической и невротоподобной формами заикания.
13. Структура дефекта при заикании. Невротическая и

неврозоподобная формы.

14. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень ОНР.

15. Клиническая классификация заикания. Дифференциация невротической и неврозоподобной форм заикания.

16. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень ОНР.

17. Псевдобульбарная форма дизартрии. Структура речевого нарушения.

18. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень ОНР.

19. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.

20. Обследование и формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

21. Диагностика моторной алалии.

22. Способы предупреждения профессиональных расстройств голоса.

23. Структура речевого дефекта при сенсорной алалии.

24. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии и ринолалии.

25. Структура речевого дефекта при дизартрии.

26. Основные этапы коррекции артикуляторно-фонетической дислалии.

27. Классификации алалии. Характеристика форм.

28. Коррекционная работа по устранению назальности при ринолалии и дизартрии.

29. Структура дефекта при подкорковой дизартрии.

30. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

31. Дизорфография у младших школьников.

32. Психолингвистические методы исследования и их применение в логопедии.

33. Классификация дизартрии у взрослых. Характеристика форм.

34. Содержание формирования лексических и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР.

35. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

36. Стандартизированные методики обследования школьников с дисграфией и дислексией.

37. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

38. Планирование логопедической работы при моторной алалии у детей дошкольного возраста

39. Критерии выявления дисграфии у учащихся начальных классов.

40. Содержание обследования и формирования связной речи у детей с ОНР.

41. Характеристика дислексии у младших школьников.

42. Логопедическая работа при ДЦП.

43. Современные системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
44. Логопедическая работа при задержке речевого развития.
45. Современные теории нарушений письма и чтения.
46. Коррекционная работа с заикающимися подростками и взрослыми.
47. Характеристика речи детей с ОНР (4 уровень развития речи).
48. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
49. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.
50. Коррекция дислексии младших школьников.
50. Этиология речевых нарушений.
51. Коррекция голоса при органических заболеваниях голосового аппарата.
52. Современная классификация афазии.
53. Этапы преодоления функциональной дислалии у детей.
54. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
55. Технологии формирования плавности речи при заикании.
56. Теория речевой деятельности и ее применение в логопедии.
57. Технология обследования фонематического восприятия у детей с нарушениями

***Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к
государственному междисциплинарному экзамену
(практическая часть)***

Задача № 1

На консультации мама с девочкой 6 лет. Диагностика к школе. Девочка контакту доступна, но на вопросы отвечает не сразу. Очень скованна, напряжена. Речь невнятная, нарушение звукопроизношения. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки). При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память): 7,4,7,5,6. При исследовании объем и концентрация внимания снижены, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет. При исследовании мышления ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует, но быстро истощается. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 8. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука-правая. Уровень работоспособности низкий, темп деятельности - средний. Выявляются явные речевые нарушения, кругозор ограничен, пространственные и

временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с внешней помощью, качество заданий значительно улучшается. При исследовании эмоционально-волевой сферы выявляется тревожность. Трудности регуляции поведения, низкий уровень мотивационной сферы.

Вопросы: Оцените уровень актуального развития девочки. Возможные прогнозы. Вид обучения.

Задача № 2

Анамнез: В 37 недель мама ударилась животом; (в 6 мес.) девочку уронил отец на пол. В больницу не обращались, т.к. жалоб на состояние не было, поэтому было ли сотрясение мозга не знают. В 2 года обнаружена киста промежуточного мозга. Сейчас по данным обследования ее нет (врачи сказали «рассосалась»). Состоит на учете у невролога. Посещает психологопедагогический центр, занимается с дефектологом, ходит с удовольствием, но смена настроения остается актуальной. В детском саду воспитатели отмечают избирательность поведения, сначала может бежать, радоваться, а через некоторое время-стать агрессивной. Жалобы на неусидчивость, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы. Часто меняется поведение: то хочет общаться, то нет. Девочка на контакт идет неохотно и не сразу. Требуется время для привыкания и адаптации. Обращенную к ней речь понимает. Взгляд «глаза в глаза» удерживает, но не долго. Инструкции усваивает по интересу.

Вопросы: Сделайте подбор методик обследования для данного ребенка. Какие приемы Вы будете использовать для установления контакта с девочкой?

Задача № 3

Из анамнеза: преждевременные роды, раньше срока. Со слов родителей до посещения детского сада у ребенка была речь (говорил «мама», «папа» и другие слова). Когда пошел в детский сад, перестал говорить, отказывался кушать. От посещения детского сада отказались. Сейчас ходят к психологу в соц. Центр. Стал более адекватным. Мальчик контакту практически не доступен. Обращенную к нему речь понимает. Капризничает, вредничает. Родители все время его сдерживают. Речевого контакта нет. Интерес к экспериментатору не проявляет, поведение - полевое: все везде открывает, достает, бежит по коридору. Предложенные игры и игрушки интерес не вызывают или только на короткое время. Из выполненных заданий: соотносит цвета. Совместными усилиями собрал разрезные картинки из 4 частей. Неусидчив. Агрессивен. Остальные задания делать отказался.

Вопросы: Как психологу-дефектологу помогает информация анамнестических данных? Вид предварительного нарушения? Методы и приемы работы психолога-дефектолога в данном случае.

Задача № 4

На консультации с мамой мальчик 5,5 лет. Неусидчив. Нарушение речи (речи нет, только мычание, может повторять, но очень своеобразно). Из анамнеза: роды сложные. Рожден при помощи Кесарева сечения. Посещает детский сад, занимается с логопедом. Сопутствующие жалобы на неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы: не могут точно поставить диагноз. Психический статус. Мальчик контакту доступен. Обращенную речь понимает. Требуется время для привыкания и адаптации. Контакт «глаза» в «глаза» присутствует. Инструкции усваивает по интересу, может заниматься с экспериментатором, но короткое время, требуется постоянная смена деятельности. Восприятие – на простом материале из 3-х частей. Цвета знает, соотносит, даже пытается назвать. Может поиграть в игру, но очень быстро утомляется, пресыщается. Ведущая рука - правая. Показывает части тела. Со слов мамы хорошо запоминает зрительно. Из 7 картинок смог вспомнить 4 со второго повторения. Может капризничать, вредничает. Остальные задания отказался делать. Предложенные игры и игрушки интерес вызывают (матрешки, мисочки и т.д.).

Дайте рекомендации для специалистов, родителей, воспитателей.

Задача № 5

На консультации девочка 6 лет 11 мес. Из анамнеза: родились тройня. Со слов мамы была первая, родилась слабая, повреждение части головы. В анамнезе ПЭП, синдром мышечной дистонии. Девочка контакту доступна, на вопросы отвечает сразу. На обследование мотивированна. Эмоционально не устойчива. Речь невнятная, связная речь не сформирована. Фонематическое и лексико-грамматическое развитие затруднено. Инструкции усваивает, но требуется внешняя помощь. Невербальные инструкции выполняет лучше. Особенности восприятия без нарушений (восприятие отдельных частей и целостной картинки). Запас знаний ограничен. При исследовании процессов запоминания и воспроизведения выявляется снижение объема запоминания (зрительно-слуховая память из 9 слов): 3,6,6,8,8 (необходимы многократные повторения). При исследовании внимания объем и концентрация внимания снижены, расторможенность, требуется внешняя помощь, перенос на аналогичные задания осуществляет, наблюдается легкая утомляемость, пресыщаемость. Мышление: ведущим является наглядно-действенное. Познавательная активность присутствует. Очень нравится выполнять задания. Умственные операции недостаточно сформированы, трудности вызывают задания обобщения и классификации, но при поддержке быстро справляется. Не читает (буквы знает, но не соединяет слоги). Счет до 6 (с ошибками). Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Моторика слабая, ведущая рука – левая. Уровень работоспособности средний, темп деятельности – средний. Кругозор ограничен, пространственные и временные отношения сформированы слабо. Все задания выполняет с

внешней помощью, качество заданий значительно улучшается.

Вопросы: Составьте по психологическому статусу диагностический материал. Сколько слов должен запоминать ребенок 6-7 лет с ОНР 2-3 уровня?

Задача № 6

Мальчик со спастической диплегией средней тяжести. В возрасте 14 мес., он мог только переворачиваться и немного ползать на животе. Хотя у него не было значительного повышения мышечного тонуса и ограничения объема активных движений.

Вопросы: О каком виде дизонтогенеза идет речь? Виды помощи при данном нарушении? Какой речевой диагноз обычно бывает у таких детей? Каких специалистов необходимо подключить для помощи данному ребенку?

Задача № 7

На консультации мальчик 4 года с мамой. Во время беременности мама перенесла интоксикацию плода. Не говорит, только издает отдельные звуки или слоги «би-би, ав-ав». Из предложенных заданий разбирает и собирает пирамидку, соотносит цвета, фигуры в рамках–вкладышах. На контакт идет охотно. Задания нравятся. У ребенка страдает экспрессивная сторона речи, т.е. не может самостоятельно строить свои высказывания. Сохранено понимание речи окружающих. У мальчика нарушены операции анализа, синтеза, выбора в процессе порождения всех компонентов речи: от фонем до сложных предложений.

Вопросы: Определите вид речевого нарушения. Составьте план коррекции.

Задача № 8.

На консультации с мамой мальчик 5,5 лет. Неусидчив. Нарушение речи (речи нет, только мычание, может повторять, но очень своеобразно). Из анамнеза: роды сложные. Рожден при помощи Кесарева сечения. Посещает детский сад, занимается с логопедом. Сопутствующие жалобы на неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость. Логопедические проблемы: не могут точно поставить диагноз. Психический статус. Мальчик контакту доступен. Обращенную речь понимает. Требуется время для привыкания и адаптации. Контакт «глаза» в «глаза» присутствует. Инструкции усваивает по интересу, может заниматься с экспериментатором, но короткое время, требуется постоянная смена деятельности. Восприятие – на простом материале из 3-х частей. Цвета знает, соотносит, даже пытается назвать. Может поиграть в игру, но очень быстро утомляется, пресыщается. Ведущая рука - правая. Показывает части тела. Со слов мамы хорошо запоминает зрительно. Из 7 картинок смог вспомнить 4 со второго повторения. Может капризничать, вредничает. Остальные задания отказался делать. Предложенные игры и игрушки интерес вызывают (матрешки, мисочки и т.д.).

Дайте рекомендации для специалистов, родителей, воспитателей.

